



## ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия»

357117 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Социалистическая, 180 т.8(86554)7-69-39

e-mail: nev.pravoslav.gimnaziya@mail.ru веб-сайт: http://nev-kirill-mefody.ru/

### РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ЧОУ Православная гимназия

Протокол № 1

от «29» 08 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

ЧОУ Православная гимназия

Г.В. Галка

от «29» 08 2023 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ Православная гимназия

протоиерей Иоанн Моздор

№ п. 50-0/8 от 29.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учебного предмета «Английский язык» 2- 4 классы 2023-2024 учебный год

Количество часов: всего – 204 ч.; в 2-4 классах: в год по 68 ч.; в 2-4 классах в неделю по 2 ч

Составлена на основе авторских рабочих программ к курсу «Английский язык» для 2-4 классов начальной школы:

\* под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой – М.: «Дрофа», 2020г. Соответствует ФГОС НОО

\* под редакцией Н. И. Быковой Дули Дженни-М : «Просвещение», 2023г. Соответствует ФГОС НО

Учебник в 2 частях:

1. «Spotlight» 2 класс Н. И. Быкова, Дули Дженни-М : «Просвещение», 2023г.
2. «RainbowEnglish» 3 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: «Дрофа», 2020
3. «RainbowEnglish» 4 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: «Дрофа», 2021

Учитель: Емцова Е. В.

г. Невинномысск

г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа на основе авторских программ «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “RainbowEnglish”. 3—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2020, 2021 г. и серии «Spotlight» 2 класс Н. И. Быкова, Дули Дженни-М : «Просвещение», 2023г

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” и серии «Spotlight» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало изучения иностранного языка позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностраный язык»: его коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей индивидуальной принадлежности к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, изучение английского языка в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

### **Цели образования**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью изучения английского языка является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе изучения иноязычной культуры, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых

играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания образования положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика курса.**

Изучение английского языка в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

## **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023)
2. Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. 3189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022 г.
6. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык./ Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015
7. УМК О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык» 3-4классы М: издательство « Дрофа», 2020-2021 г. г.
8. Учебный план и основная общая образовательная программа НОО частного общеобразовательного учреждения «Православная классическая гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» для 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО и Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Базисный учебный план начального общего образования предусматривает начало изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во втором классе. Данный факт свидетельствует о безусловном признании огромного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим
  - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и в осмыслении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В ходе изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения.

Изучение иноязычной культуры, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” и «Spotlight» призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” и «Spotlight» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание образования представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого

языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция.**

##### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец)

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени воздействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

#### ***В познавательной сфере:***

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### ***В эстетической сфере:***

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### ***В трудовой сфере:***

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English и ”«Spotlight» для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Содержание тем учебного курса.**

Содержание образования включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

**Я и моя семья.** Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир вокруг меня.** Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

**Мир моих увлечений.** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

**Городские здания, дом, жилище.** Предметы мебели в доме.

**Человек и его мир.** Душевное состояние и личностные качества человека.

**Здоровье и еда.** Отдельные названия продуктов питания

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

<b>Предметное содержание</b>	<b>2 класс Spotlight</b>	<b>Rainbow 3 класс</b>	<b>Rainbow 4 класс</b>
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение элементарных сведений о себе.	Приветствие. Получение информации о собеседнике.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2.. Английские буквы и звуки	Английские буквы и звуки	Семейные увлечения. Возраст членов семьи	Семья. Занятия детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас.	Начальный модуль Моя семья	. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах.
4. Мир увлечений, досуг.	Модуль 1 Мой дом	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение , отдыхе.	Время проведения англичан. Любимые места отдыха англичан и россиян
5. Городские здания, дом, жилище.	Модуль 2 Мой день рождения.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение

			строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.	Модуль 3 Мои животные	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе.
7..Природа, погода	Модуль 4 Мои игрушки	Погода в разных странах	Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир. Увлечения. Еда	Модуль 5 Мои праздники	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность. Фрукты Самочувствие человека.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
9Мир вокруг нас	Игрушки, сувениры в России.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги.	Некоторые достопримечательности столицы. России и Англии, Символы стран

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
(2 класс) Spotlight**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
<b>Знакомство</b>		
Урок 1	Приветствие и знакомство Lets go!	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В едут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>•</li> </ul>
<b>Английские буквы и звуки Me Letters</b>		
Урок 2	Мои буквы My letters	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 накомятся с английскими согласными буквами A, B, C, D, E, F, G.</li> <li>Н</li> <li>• 3 вуками, которые они передают, , учатся произносить эти буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой Ee, особенностями ее чтения,</li> <li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> </ul>

		разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
Урок 3	Мои буквы My letters	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами <i>I. J. K. L. M. N. O. P. Q</i> звуками, учатся произносить эти бук
Урок 4	Мои буквы My letters	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими согласными буквами <i>R, S, T, U, V, W, X, Y, Z</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• совершенствуют фонетические навыки.</li> </ul>
Урок 5	Сочетания букв Letters Blends	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с английскими Сочетания букв <i>sh, ch</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>•</li> </ul>

		ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
Урок 6	Сочетания букв Letters Blends	Учащиеся: знакомятся с английскими сочетаниями букв th, ph • звучащими, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать
Урок 7	Английский алфавит Big and small	Учащиеся: различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; Учатся писать изученные английские буквы
<b>Начальный модуль Starter module</b>		
Урок 8	Hello! My Family! Семья ( брат, сестра)	Учащиеся: • знакомятся с английскими словами: члены семьи • знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного

		содержания.
Урок 9	Школьные принадлежности	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски.</li> </ul>
Урок 10	Hello! My Family! Семья (папа, мама)	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку</li> </ul>
Урок 11	Семья (цвет)	Учащиеся:
<b>Модуль1</b>	<b>Мой дом Me Home</b>	
Урок 12	Мой дом	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. Петь и сопровождать пение движениями</li> </ul>
Урок 13	Где Чаклз? Мой дом	Учащиеся: описывают картинку с изображением мебели <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.</li> </ul>
Урок 14	Проверочная работа. Чтение ,говорение	Учащиеся: описывают картинку с изображением комнат <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову</li> </ul>

Урок 15	Мой дом	Учащиеся: Активизация чтения, восприятие текста на слух.
<b>Урок 16</b> <b>Конец</b> <b>1 четверти</b>	Подведение итогов Аудирование	Учащиеся учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.
<b>Модуль 2      Мой день рождения      My Birthday</b>		
(1)17 2 четверть	Счет в пределах 1-12	Учащиеся знакомятся с новыми словами и словосочетаниями
Урок 18 (2)	Повторение изученного материала Диалогическая речь	Учащиеся:
Урок 19	Модуль 2 Мой день рождения Вкусная еда	Учащиеся: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;
Урок 20	Любимая еда	Учащиеся: Учатся отвечать на вопросы о предпочтениях в еде,

		учатся соотносить слова и картинки .
<b>Активизация речи Activities Module 2</b>		
Урок 21	Spotlight в России Сады в России	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились.
Урок 22	Туристическая еда в России	Учащиеся: • знакомятся с новыми словами
Урок 23	Чтение	Учащиеся Работают в парах : читают друг другу и задают друг другу вопросы
<b>Модуль 3 Мои животные</b>		
Урок 24	Мои животные	Учащиеся: учатся называть животное и давать его характеристику;
Урок 25	Мои животный Чтение Повторение предложений за диктором	Учащиеся: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений
Урок 26	Чтение диалога	Учащиеся: участвуя в элементарном диалоге-расспросе;

		используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец.
Урок 27	Кто что умеет делать	Учащиеся: выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; учатся задавать вопросы и отвечать
Урок 28	Чтение Пение и сопровождение слов движениями	Учащиеся: • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Урок 29	Повторение Фонетики	Учащиеся: • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. В
Урок 30	В цирке	Учащиеся: Знакомятся с новыми словами осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
Урок 31	. Профессии	Учащиеся: учатся воспринимать на слух краткие сообщения о

		<p>профессиях</p> <p>учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя люде</p> <p>читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звука</p>
<p><b>Урок 32</b></p> <p><b>Конец</b></p> <p><b>2 четверти</b></p> <p><b>16 час</b></p>	<p>Подведение итогов</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Учащиеся</p> <p>Осуществляют рефлексию по изученному материалу</p>
<p><b>Модуль 4 Мои игрушки My Toys</b></p>		
<p>Урок 33(1</p> <p><b>3 четверть</b></p>	<p>Мои игрушки</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух звучащие слова и предложенияпредложения;</p>
<p>Урок 34</p>	<p>Предлоги места</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; пишут слова, словосочетания команды</p>
<p>Урок 35</p>	<p>Я и моя внешность</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>Учатся давать описание внешности своей и другим людям</p>



	Одежда	<p>читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>работают в парах</p> <p>читают тексты</p> <p>выполняют письменные задания по корректному написанию слов,</p>
Урок 41	Ветер . Ветряная погода	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</p> <p>знакомятся с новыми словами</p> <p>читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>пишут слова, словосочетания, предложения.</p>
Урок 42	Волшебный остров Времена года	<p>Учащиеся:</p> <p>Учатся слушать, повторять за диктором новые слова</p>
Урок 43	Летние каникулы . Проект	<p>Учащиеся:</p> <p>Пишут самостоятельно новые слова, словосочетания и предложения с ними.</p>
Урок 44	.Чтение Великобритании. Символы	<p>Учащиеся:</p> <p>Активизируют навыки чтения</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>учатся оперировать новыми словами в речи;</p> <p>составляют предложения по образцу;</p>

<b>Активное чтение    Activities on reader</b>		
Урок 45	Чтение 2 Мышки	Учащиеся читают слова и словосочетания;  слушают, повторяют
Урок 46	Какое время года тебе нравится?	Учащиеся: соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
Урок 47	Сады в России	Учащиеся: устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут слова и словосочетания.
Урок 48	Типичная русская еда Typical Russian Food	Учащиеся: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи сообщают о том, что они видят выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; пишут слова и фразы.
Урок 49	Детская любимая еда в России	Учащиеся: Знакомство с новыми словами

Урок 50	Подводим итоги Проверочная работа	Учащиеся: воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
<b>Фонетика    Phonetics</b>		
Урок 51	Мое письмо и произношение Гласные Согласные	Учащиеся: выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
Урок 52	Профессии	Учащиеся воспринимают на слух новые слова читают слова и словосочетания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, разучивают рифмовку; пишут слова;
Урок 53	Чем занимаются члены твоей семьи?	Учащиеся: воспринимают на слух диалоги; читают слова и словосочетания;

		соблюдают нормы произношения английского языка в устной речи пишут слова.
<b>Урок 54</b> <b>3 четверть</b> <b>22 часа</b>	Повторение изученного материала.	Учащиеся читают слова и словосочетания; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; читают фразы о сказочном персонаже
Урок 55(1) 4 четверть 14 часов	Местоимения Животные и предметы Может..? Не может	Учащиеся воспринимают на слух чтение диктора читают слова и словосочетания; Соблюдают приблизительные нормы произношения английского языка при чтении вслух
Урок 56(2)	Местоимение	Учащиеся: Учатся на примере лектора отвечать на общие вопросы о своих умениях
Урок 57(3)	Мой праздник Мои каникулы	Учащиеся: знакомятся с новыми словами читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; работают в парах, описывают картинки в пределах изучаемой тематики; пишут слова, словосочетания и предложения.
Урок 58(4)	На волшебном острове (ветер, ветряная погода)	Учащиеся: читают слова и текст;

	Чтение стихотворения	разучивают стихотворение воспринимают на слух фразы отвечают на вопросы по тексту; вычлениают из текста специфическую информацию; пишут слова и словосочетания.
Урок 59	На волшебном острове (времена года, одежда по сезону)	Учащиеся: учатся правильно отвечать на указанный вопрос; отвечают на вопросы по тексту; пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 60	Великобритания Символы Великобритании	Учащиеся: знакомятся с новыми словами решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами выбирают подписи к рисункам из двух предложенных пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 61	Времена года Погода	Учащиеся: воспринимают на слух фразы читают текст знакомятся с новыми словами, повторяют их за диктором; читают фразы пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 62	Одежда Местоимения	Учащиеся: воспринимают на слух фразы завершают предложения, используя необходимые местоимения читают текст знакомятся с новыми словами, повторяют их за диктором

		пишут слова, словосочетания, предложения.
Урок 63	Предлоги места	Учащиеся: используют данные предлоги в речи;
<b>Россия</b>		
Урок 64	Домашние питомцы в России	Учащиеся: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают приблизительные нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи пишут слова и фразы.
Урок 65	Русские сувениры	Учащиеся: воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; читают словосочетания и предложения; рассказывают о любимых занятиях людей; пишут словосочетания и предложения.

Урок 66	Каникулы в России	Учащиеся: воспринимают на слух фразы используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их осн пишут словосочетания и предложения
Урок 67	Итоговое тестирование	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
Урок 68 4 четверть 14 часов Конец года	Подведение итогов	Учащиеся: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают приблизительные нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно предложения сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
(3 класс) Rainbow**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы программы, основное содержание по темам</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
1-8	<b>What We See and What We Have (8)</b>	
	Предметы окружающего мира, их	Учащиеся: повторяют английский алфавит;

	<p>характеристики и расположение по отношению к говорящему.          Принадлежащие нам предметы.          Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;          знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;          знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; .          учатся правильно здороваться в разное время суток;          читают небольшие тексты с новыми словами; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; описывают картинку по образцу; учатся называть время;          воспринимают на слух слова и фразы;          разучивают рифмовки, включающие новый материал;</p>
9-16	<b>What We Like (8)</b>	
	<p>Способы выражения предпочтения в английском языке.          Повседневные занятия детей и взрослых.          Способности и возможности</p>	<p>Учащиеся:          знакомятся с притяжательными местоимениями <b>our, your, their</b>, используют их в речи;          знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (presentsimple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; узнают о некоторых особенностях обозначения времени</p>

	людей	<p>в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;  знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;  знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;  говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;  закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; устанавливают ассоциативные связи между словами;  разучивают рифмовку, включающую новый материал; пишут новые слова изолированно и в контексте;  осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</p>
17-24	<b>What Colour? (8)</b>	
	<p>Цветовая палитра мира.  Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.  Наличие и отсутствие способности или возможности</p>	<p>Учащиеся:  знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;  говорят о местонахождении людей, предметов и животных;  говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;  разучивают рифмовку, содержащую новый материал;  знакомятся с отрицательной формой глагола can, can't (cannot), используют ее при чтении и в речи;  говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</p>

	осу- ществить ту или иную дея- тельность	<p>читают текст с целью полного его понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</p>
26-34	<b>How Many? (10)</b>	
	<p>Выражение количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>используют в речи антонимичные прилагательные;</p> <p>делают небольшие описания людей, животных и предметов;</p> <p>осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</p> <p>знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</p> <p>разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</p> <p>говорят о возрасте людей;</p> <p>разучивают рифмовку, включающую новый материал;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в</p>

		<p>устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они научились</p>
35-42	<b>Happy Birthday! (8)</b>	
	<p>Семья и семейные традиции:</p> <p>празднование дня рождения</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</p> <p>различают омонимичные формы its и it's;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;</p> <p>читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>находят различия между двумя картинками и говорят о них;</p> <p>говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</p> <p>знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</p> <p>читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</p> <p>знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>в парах разыгрывают небольшие диалоги;</p> <p>соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p>

		пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились
43-48	<b>What's Your Job? (6)</b>	
	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Учащиеся: догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; разучивают рифмовки, включающие новый материал; разыгрывают микродиалоги по образцу; знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; говорят о физическом состоянии человека; знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени presentsimple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям; составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; пишут новые слова изолированно и в контексте; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
49-58	<b>Animals (10)</b>	
	Мир животных	<p>Учащиеся:</p> <p>ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</p> <p>знакомятся с правилом чтения английской согласной c в различных позициях;</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>сообщают полученную из текста информацию;</p> <p>составляют предложения из их частей;</p> <p>знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи;</p> <p>читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</p> <p>знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</p> <p>составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</p> <p>знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</p> <p>различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate;</p> <p>говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</p> <p>знакомятся с особыми случаями образования множественного числа</p>

		<p>отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);</p> <p>разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</p> <p>соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <p>пишут новые слова изолированно и в контексте;</p> <p>осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились</p>
59-68	<b>Seasonsand Months (10)</b>	
	Времена года и погода	<p>Учащиеся:</p> <p>знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</p> <p>составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</p> <p>знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</p> <p>ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</p> <p>находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</p> <p>читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</p> <p>повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</p> <p>называют имена людей и свое имя по буквам;</p>

		<p>знакомятся с английскими названиями ряда стран;  составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;  разучивают рифмовку;  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты.</p>
--	--	---

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.  
(4 класс) Rainbow**

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
	<b>Джон Баркер и его семья.(9)</b>	
Урок 1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Ежедневные занятия людей.	Учащиеся: знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; воспринимают на слух короткие тексты; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 2	Построение общих вопросов(повторение).	Учащиеся: читают отдельные слова, словосочетания; ведут диалог-расспрос;

		повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 3	Вопросительное слово what.	Учащиеся: знакомятся с вопросительным словом what; читают отдельные слова, словосочетания; повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.	Учащиеся: вычленяют новую лексику в текстах; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).	Учащиеся: устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; повторяют правила образования множественного числа существительного.
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте;

	его семья».	читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 8	Подведение итогов «Джон Баркер и его семья».	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 9	Проектная работа по теме «Моя семья».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	<b>Мой день. (9)</b>	
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Урок 11	Настоящее продолженное время.	Учащиеся:

	Образование. Употребление.	знакомятся с настоящим продолженным временем.
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	Учащиеся: проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; получают страноведческую информацию относительно Озерного края.
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	Учащиеся: делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	Учащиеся: делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; решают языковые головоломки; читают тексты в рамках предложенной тематики.
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание;

		выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 17	Проверочная работа по теме «Мой день».	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 18	Диалоги детей «Мой день»	Учащиеся: Активизация устной речи
	<b>Мой дом. (9)</b>	
Урок 19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Урок 20	Личные местоимения.	Учащиеся:  продолжают знакомиться с личными местоимениями; перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».	Учащиеся:  читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 22	Притяжательные местоимения.	Учащиеся:  знакомятся с притяжательными местоимениями; устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.
Урок 23	Конструкция how many.	Учащиеся:  знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous.
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	Учащиеся:  читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее

		подходящее заглавие к нему.
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 26	Проверочная работа по теме «Мой дом».	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 27	Проектная работа по теме «Моя комната».	Активизация устной речи Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
	<b>Моя школа.(9)</b>	
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе;

		ведут диалог-расспрос о своей школе.
Урок 29	Конструкция there is/there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.
Урок 30	Конструкция there is/there are.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: • знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	Учащиеся: • знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях; • знакомятся с числительными от 20 до 100; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.

Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 35	Проверочная работа по теме «Моя школа».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	Учащиеся: выполняют проектное задание. поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	<b>Еда и напитки. (9)</b>	

Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	Учащиеся: составляют диалоги по образцу; составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i> .
Урок 39	Конструкция <i>it is (it's)</i> .	Учащиеся: вспоминают конструкцию <i>itis (it's)</i> и случаи ее употребления; знакомятся с безличными предложениями; знакомятся с образованием слов по конверсии; используют конверсивы в речи.
Урок 40	Конструкция <i>would you like</i> .	Учащиеся: знакомятся с конструкцией <i>wouldyoulike</i> и используют её в речи; знакомятся с ответами на подобные вопросы; читают отдельные слова и словосочетания.

Урок 41	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся: используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 44	Проверочная работа по теме «Еда и напитки».	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.

	<b>Поговорим о погоде. (9)</b>	
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	Учащиеся: знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	Учащиеся: знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и

		используют формы этого глагола в речи.
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	Учащиеся: читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.
Урок 50	Конструкции I like и I would like.	Учащиеся: сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; читают тексты, извлекая заданную информацию; подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».	Учащиеся: дают описание погоды в разных местах.
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.
Урок 53	Говорение	Учащиеся:

	«Поговорим о погоде».	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
Урок 54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
	<b>Мои выходные. (14)</b>	
Урок 55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	Учащиеся: воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; знакомятся с новыми словами; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; составляют диалоги по картинкам.
Урок 56	Конструкция there was/were.	Учащиеся: знакомятся с конструкцией therewas/were и используют её в речи; рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.
Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple; учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов;

		используют новое время в речи.
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	Учащиеся: знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в pastsimple; вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; задают специальные вопросы в pastsimple и отвечают на них.
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	Учащиеся: знакомятся с грамматическим временем futuresimple и используют его в речи; составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.
Урок 60	Конструкция to be going to.	Учащиеся: знакомятся с оборотом tobegoingto и используют его в речи; вычитывают из текста предложения с оборотом tobegoingto; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	Учащиеся: пишут новые слова изолированно и в контексте; читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; составляют предложения по образцу; пишут диктант.

Урок 62	Аудирование «Мои выходные».	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	Учащиеся: выполняют проектное задание; поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
Урок 64	Работа с текстом День в школе	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
Урок 65	Повторение вопросительных предложений	Учащиеся:
Урок 66	Повторение простого прошедшего времени	Учащиеся: подводят итоги , чему научились
Урок 67	Контрольная работа	Учащиеся: подводят итоги проделанной работ
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.Оценивают свои результаты

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор.

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

1. Текущая аттестация:
2. Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
3. Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.
4. Промежуточная аттестация: выполнение заданий по завершению раздела (тесты)

**Контрольные работы:**

- 1 четверть – письменная проверочная работа(1),
- 2 четверть - письменная проверочная работа(1)
- 3 четверть – письменная проверочная работа(1),
- 4 четверть – итоговая письменная контрольная работа (1)

### **Система оценивания**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

#### **Основные печатные пособия ученика:**

1. Учебник английского языка для 3-4 классов общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: «Дрофа»,2019.
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 3-4 классов общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2020.
3. Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы» – Москва: «Дрофа», 2020.
4. Английский язык. 3-4 классы: Книга для учителя к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой– Москва: «Дрофа», 2020 3-4 классов общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: «Дрофа», 2021
6. Двухязычные и одноязычные словари
- 7 Учебник английского языка для 2 класса «Spotlight», допущен Министерством просвещения Российской Федерации.Н.И. Быкова, Д Дули – Москва «Просвещение» 2023

#### **Экранно-звуковые пособия ученика:**

- 1.Аудио приложение к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия «RainbowEnglish»Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

#### **Основные пособия учителя:**

- 1.«Английский язык»: учебник для 2-4 классов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. «Английский язык».2-4 классы. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2019
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Аудио приложение к учебнику «Английский язык». 2-4 классы - М.: Дрофа, 2019
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2-4 классы.(RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2020
- 5.О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А Колесникова. Лексико-грамматический практикум – М.: Дрофа 2020

### **Технические средства обучения:**

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Ученические столы и стулья

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение
2. Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2015 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2-4 класы. (RainbowEnglish)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2018
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

### **Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>  
<http://www.homeenglish.ru>  
<http://www.englishteachers.ru>  
<http://methodsovet.su/>